

Anykščių lopšelis-darželis „Žilvitis“

PATYRIMINIŲ UŽDUOČIŲ TAIKYMAS, NUOTOLINIO UGDYMO(SI) PROCESE

Pranešimą parengė:
Pavadootoja ugdymui Neringa Tumėnienė
Priešmokyklinio ugdymo mokytojos
Danguolė Sunklodienė ir Kristina Piguliak

2021





Susiklosčius tam
tikroms aplinkybėms
šalyje ir pasaulyje,
ugdymo(si) procesą
privertė perkelti į
nuotolinę aplinką.



Mokytojai privalėjo
ieškoti kūrybiškų bei
naujų ugdymo
būdų, norint
sudominti
ikimokyklinio
amžiaus vaikus
nuotoliniu ugdymu.

AR PAVYKS ĮTRAUKTI
TĖVUS, KAD Į
UGDYMĄ ŽIŪRĖTŲ
ATSAKINGAI IR
PADĖTŲ SAVO
VAIKUI?

NUO KO
PRADĖTI?

AR GERAI ĮVALDŽIAU
VIENĄ AR KITĄ
PROGRAMĖLĘ?



AR PATRAUKLIAI,
SUPRANTAMAI
PATEIKSIU
UŽDUOTIS
VAIKAMS?

AR SUGEBĖSIU
KOKYBIŠKAI DIRBTI
NUOTOLINIU BŪDU?

AR NE PER DAUG
UŽDUOČIŲ, O
GAL PER MAŽAI?

ŽINGSNIAI SĖKMINGO NUOTOLINIO UGDYMO LINK...



- ✓ Prasidėjus karantinui informavome ugdymo grupių bendruomenes;
- ✓ Mokytojai susibūrė į komandas pagal vaikų amžių;
- ✓ Nustatėme aiškias dienotvarkės taisykles, laikėmės susitarimų;
- ✓ Tobulinome kompiuterinio raštingumo žinias, dalyvavome nuotoliniuose kursuose;
- ✓ Nuolat bendravome ir bendradarbiavome su ugdytinių tėvais.

INTERNETINĖS PLATFORMOS



Lopšelio-darželio „Žilvitis“ mokytojai ir ugdytinių tėveliai bendru susitarimu naudojo šias nuotolinio ugdymo(si) aplinkas:

- ✓ Kiekviena ugdymo grupė turėjo susikūrusios tėvelių Facebook uždaras grupes, Messenger;
- ✓ Bendravo elektroniniu paštu, telefonu ir SMS žinutėmis;
- ✓ Poreikiui esant, naudojo ir kitas ryšio priemonių aplinkas, kurios užtikrino teikiamą informaciją.

UGDymo MEDŽIAGOS PATEIKIMAS



- ✓ Ugdymo medžiagą pateikėme ruošdamos PowerPoint pateiktis, naudodamos bendravimo aplinką „Padlet“ ir kt.;
- ✓ Atrinkome edukacines nuorodas tėveliams;
- ✓ Filmavome veiklas (pvz. kaip pasigaminti modelinę, kūrybinį darbėlį, eksperimentą ir kt.);
- ✓ Fotografavome kūrybinių darbėlių, eksperimentų eiliškumą, juos aprašėme ir siuntėme savo grupės vaikams.

PEDAGOGŲ PASTEBĖJIMAI



Tėvų atsiųstos nuotraukos, filmuota medžiaga, individualūs pokalbiai su grupės vaikų tėvais leido mums suprasti, jog vaikai labiausiai aktyvūs ir susidomėję nuotoliniu ugdymu buvo tada, kai į numatytas veiklas integravome eksperimentines užduotis. Ypač, buvo sėkmingi tie eksperimentai, kuriuos vaikai galėjo atlikti patys savarankiškai.



ANYKŠČIŲ
LOPŠELIO-
DARŽELIO
„ŽILVITIS“
NUOTOLINIO
UGDYMO SĖKMĘ
ĮTAKOJO
PATYRIMINĖ
VEIKLA

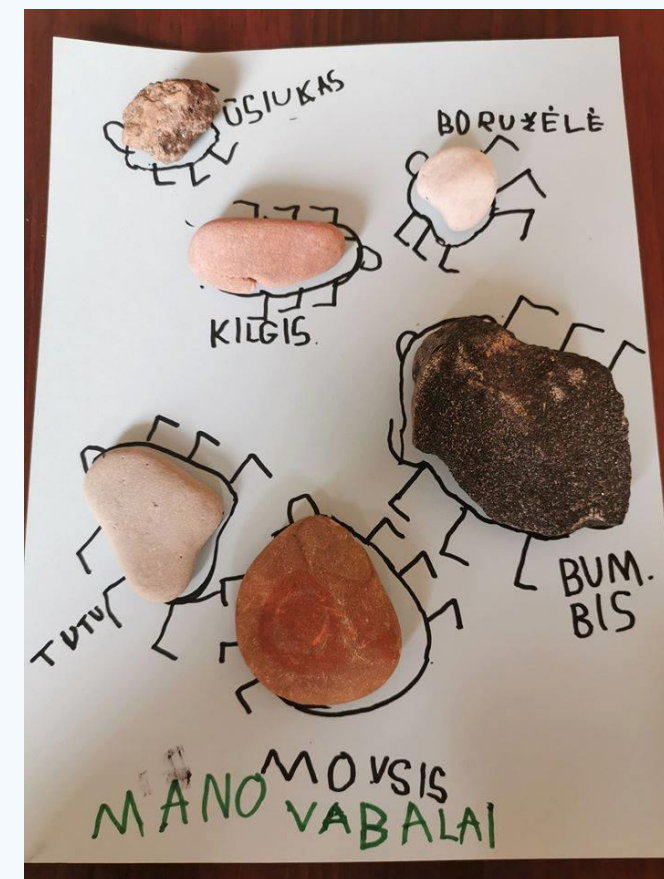
VAIKAI IŠ PRIGIMTIES YRA TYRINĖTOJAI



VIENAS IŠ VAIKAMS PATRAUKLIAUSIŲ IR UGDYMO(SI) PROCESE TIRIAMAJAI VEIKLAI NAUDOJAMŲ METODŲ – EKSPERIMENTAVIMAS



TYRINĖJIMAS, PAGRĮSTAS EKSPERIMENTAVIMŲ BEI ATRADIMŲ,
PADEDA VAIKAMS UGDYTI MĄSTYMO ĮGŪDŽIUS, GEBĖJIMĄ
SAMPROTAUTI BEI TURI POVEIKĮ VISAVERČIAI VAIKO RAIDAI



VAIKAS LABIAUSIAI TOBULĖJA TIK SĄVEIKAUDAMAS SU JŲ SUPANCIA APLINKA



PATARIMAI TĖVAMS IR PEDAGOGAMS, KAIP SĖKMINGAI INTEGRUOTI PATYRIMINĘ VEIKLĄ NUOTOLINIU BŪDU



- ✓ Į įprastas veiklas integruoti eksperimentines užduotis;
- ✓ Eksperimentai, kurie atliekami su ikimokyklinio amžiaus vaikais turėtų būti nesudėtingi, priemonės neturėtų būti įmantrios ar brangios (pvz.: augalai, smėlis, vanduo, meninės raiškos priemonės ir kt.)



PATARIMAI TĖVAMS IR PEDAGOGAMS, KAIP SĖKMINGAI INTEGRUOTI PATYRIMINĘ VEIKLĄ NUOTOLINIU BŪDU



- ✓ Šią veiklą galima organizuoti tiek uždaroje patalpoje, tiek lauko aplinkoje.
- ✓ Parenkant eksperimentą ar tyrimą svarbu atsižvelgti į vaikų amžių.



PATARIMAI TĖVAMS IR PEDAGOGAMS, KAIP SĖKMINGAI INTEGRUOTI PATYRIMINĘ VEIKLĄ NUOTOLINIU BŪDU



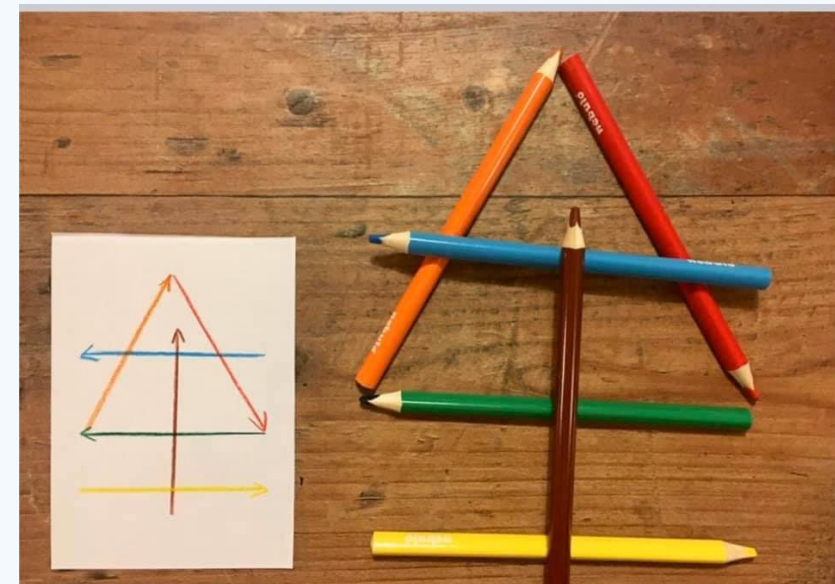
- ✓ Svarbiausia, kad vaikas turėtų galimybę eksperimentinę užduotį atlikti kuo savarankiškiau, kad užduotis nebūtų per daug sudėtinga.
- ✓ Atlikus eksperimentinę užduotį, svarbu su vaiku aptarti gautus rezultatus.
- ✓ Eksperimentą įamžinti fotografijomis, vaiko piešiniais, sukurtais istorijomis.



PATARIMAI TĖVAMS IR PEDAGOGAMS, KAIP SĖKMINGAI INTEGRUOTI PATYRIMINĘ VEIKLĄ NUOTOLINIU BŪDU



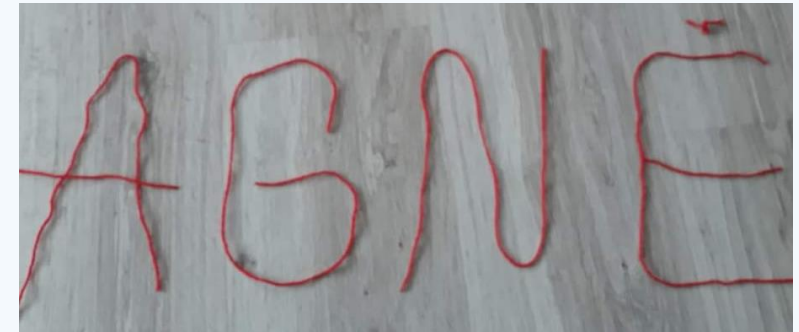
- ✓ Bendravimas su vaiku—atliekant bandymą ar eksperimentą. Rekomenduojama vaikui pasakoti bei komentuoti atliekamus veiksmus, kartu skaičiuoti, matuoti bei lyginti eksperimente naudojamus produktus. Taip turėsite galimybę lavinti vaiko matematinius įgūdžius.



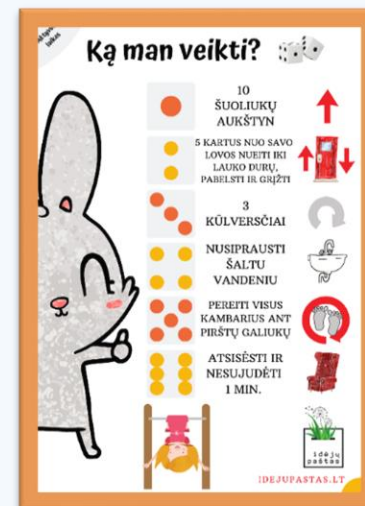
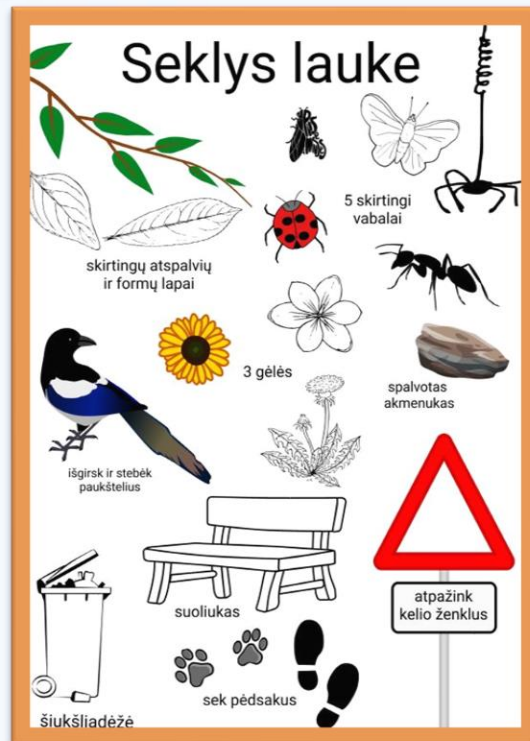
PATARIMAI TĖVAMS IR PEDAGOGAMS, KAIP SĖKMINGAI INTEGRUOTI PATYRIMINĘ VEIKLĄ NUOTOLINIŲ BŪDU



- ✓ Tam, jog eksperimentinės užduotys labiau sudomintų vaikus, reikėtų gerai apgalvoti užduoties pateikimo būdą. Užduočiai pristatyti, būtų galima parengti filmuotą vaizdo įrašą, kuriame mokytojas vaikams pristato eksperimentą, jam atlikti reikalingas priemones. Taip būtų sukuriama tvirtesnis ryšys tarp mokytojo ir vaiko, o tėvams būtų paprasčiau dalyvauti ugdyme.



- Pasiruošę skanėstukams? Sudėkit visus daiktus į savo vietas 😊



PASKAIČIUOK!

- | | | | |
|----------|--------------------------|---|---------------|
| AŠ TURIU | ☐ |  | AKIS. |
| AŠ TURIU | ☐ |  | BURNĄ. |
| AŠ TURIU | ☐ |  | AUSIS. |
| AŠ TURIU | ☐ |  | RANKŲ PIRŠTŲ. |
| AŠ TURIU | ☐ |  | KOJAS. |
| AŠ TURIU | ☐ |  | RANKAS. |
| AŠ TURIU | ☐ |  | KOJŲ PIRŠTŲ. |
| AŠ TURIU | ☐ |  | NOŠL. |

- Tai bent, RADYBOS!



NUOTOLINIS UGDYMAS PADĖJO ATRASTI

- ✓ Nuotolinis mokymasis suteikė galimybę ir mokytojams – glaudžiau bendrauti ir bendradarbiauti, dalintis gera patirtimi, surasti tvirtesnį ryšį su šeima, vaikais ir skatinti suvokimą, kad bendradarbiaudami, vaikų labui – galime pasiekti daugiau.
- ✓ Tėvams, tai – laikas sustoti ir daugiau laiko skirti kokybiškam bendravimui su vaiku – jį pažinti, suprasti, didžiuotis jo pasiekimais; pamokyti, padrąsinti, kai nepasiseka.
- ✓ Vaikams, tai – geriausia proga pajauti, kad yra mylimi, reikalingi. Nuotolinio ugdymo metu ugdė įvairias kompetencijas: savarankiškumą, pasitikėjimą, kūrybingumą, tobulino mokėjimo mokytis kompetenciją, įvaldė skaitmenines technologijas ir kt.



NUOTOLINIO
UGDYMO
PAGRINDINĖ
SĖKMĖ –
TĖVŲ IR
PEDAGOGŲ
RYSYS