



Bendradarbiavimas su vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais, nuotolinio ugdymo metu

Pranešimą parengė Jonavos r. Bukonių mokyklos-daugiafunkcio
centro specialioji pedagogė, logopedė Livija Kurganova



Nuotolinio ugdymo metu bendravimas ir ugdymo procesas vyksta su:

- Nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais;
 - Vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais;
 - Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.
 - Taip pat ir su šių vaikų tėvais.
- 



Bendradarbiavimo su tėvais pradžia

- Pokalbis telefonu su kiekvieno vaiko tėvais.
- Aptariama, koku būdu bus bendraujama su vaikais ir vykdomas jų ugdymas.
- Susitariama dėl tėvų dalyvavimo logopedinių ar specialiųjų pratybų metu.



Vaikai, turintys nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių (1)

- Tėvai padeda vaikams prisijungti prie pratybų per zoom'ą arba messenger'į.
- Pratybų metų tėvai dažniausiai nedalyvauja.
- Po pratybų su tėvais yra aptariama, kaip vaikams sekėsi ir kokius artikuliacinės mankštos pratimus vaikai dar galėtų atlikti su tėvais namuose.



Vaikai, turintys nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių (2)

- Nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams artikuliacinės mankštos pratimų pavyzdžiai yra siunčiami per messenger'į arba el. paštu.
- Vaikų tėvai stebi, kaip reikia atlikti artikuliacinės mankštos pratimus, logopedinių pratybų metu.
- Vėliau artikuliacinės mankštos pratimus kartoja su vaikais, pasibaigus nuotolinėms logopedinėms pratyboms.



Vaikai, turintys vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių

- Vaikų tėveliai padeda vaikams prisijungti prie nuotolinių logopedinių arba specialiųjų pratybų.
- Tėvai dažniausiai nestebi arba atlieka pasyvaus stebėtojo vaidmenį šių pratybų metu.
- Tėvai su logopedu (specialiuoju pedagogu) noriai dalyvauja šių mokinių atliktos pažangos aptarime.



Vaikai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (1)

- Tėvai „prijungia“ vaikus prie nuotolinių logopedinių (specialiųjų) pratybų.
- Tėvai dažniausiai drauge su vaikais būna visų pratybų metu.
- Jie gali pedagogui suteikti nemažai naudingos informacijos apie vaiko savijautą tą dieną, tam tikrus vaiko pasiekimus, taip pat užduoti jiems rūpimus klausimus.

Vaikai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (2)

- Nuotolinio darbo su vaikais metu išryškėjo, kad:
- Kartais tėvai vaikams kelia pernelyg aukštus reikalavimus.
- Tėvai nesugeba išlaukti (kol vaikas pats sugalvos atsakymą).
- Tam tikrais atvejais bando padaryti už vaiką tai, ką jis pats (nors ir lėčiau) sugebėtų padaryti.

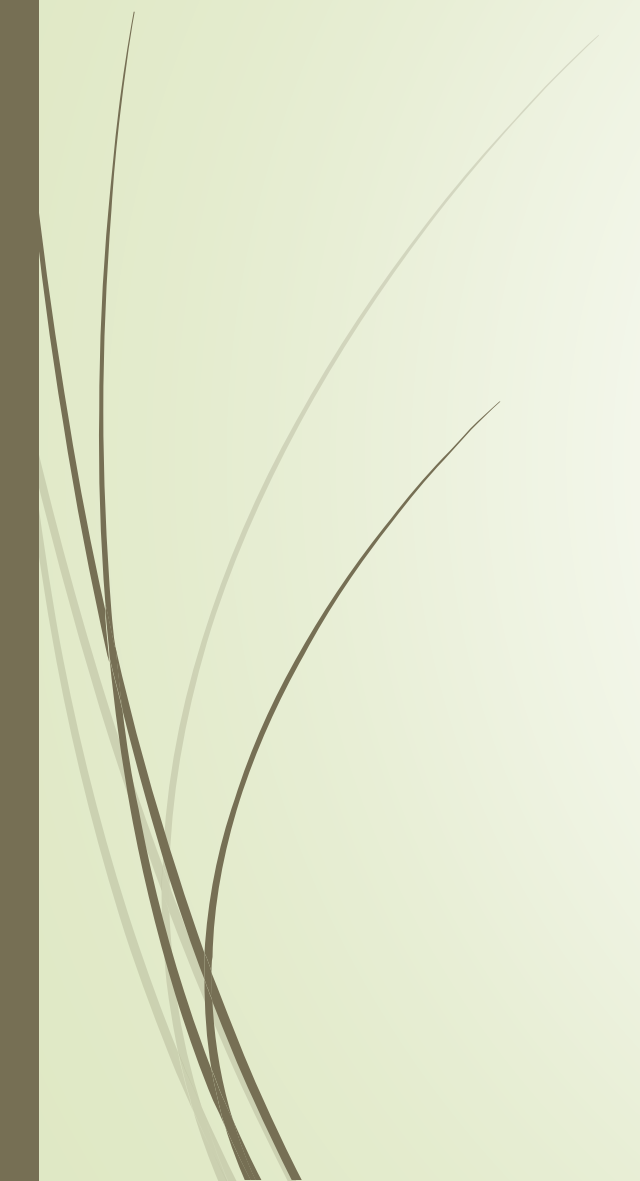
Su ugdytinių tėvais yra bendraujama:

- Telefonu (skambučiai ir trumposios žinutės)
- Per messenger'į
- Per zoom'ą
- El.paštu
- Tamo dienyne
- Bendravimo būdas pasirenkamas, atsižvelgiant į konkretaus vaiko ir jo šeimos kompiuterinį raštingumą ir tėvų nurodytą jiems priimtina bendravimo ir bendradarbiavimo būdą.



Bendradarbiavimo su tėvais tikslai

- Informuoti juos apie vaiko pasiekimus ir asmeninę pažangą;
- Paskatinti tėvus aktyviau įsitraukti į vaiko ugdymą (pvz. atlikti namuose artikuliacinės mankštos pratimus laisvu laiku);
- Teikti informaciją apie vaiko elgesį ne namų aplinkoje;
- Skatinti nebijoti kreiptis pagalbos, iškilus klausimams ar neaiškumams.



Děkoju už děmesj 😊